



COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE QUINTANA ROO
 PLANTEL CHETUMAL DOS
 "CECILIO CHI"
 ORIENTACIÓN ESCOLAR I
 RÚBRICA PARA EVALUAR EL TRABAJO EN EQUIPO
LISTA DE COTEJO PARA EXPOSICIÓN ORAL



Alumn@: _____ GRUPO: ____ Fecha: _____

	E	S	R	N
1.- Demuestra un completo entendimiento del tema.				
2.- El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia a través de toda la presentación.				
3.- Tiene buena postura, se ve relajado y seguro de sí mismo. Establece contacto visual con todos en el salón durante la presentación.				
4.- Se mantiene en el tema todo (100%) el tiempo.				
5.- Habla clara y distintivamente todo y demuestra buena pronunciación.				
6.- Usa vocabulario apropiado para la audiencia. Aumenta el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que podrían ser nuevas para el grupo.				
7.- La entonación es adecuada durante el desarrollo de toda la exposición.				
8.- El estudiante puede con precisión contestar casi todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase.				
9.- Las pausas fueron usadas 2 o más veces para mejorar el significado y/o impacto dramático.				
PARCIAL				
TOTAL				

Publicado por M. en Ed. Anna Karina Alcántar

Niveles: Excelente 17 – 27
 Satisfactorio 10 – 18
 Regular 5 – 9
 No satisfactorio 0 - 4.5



COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE QUINTANA ROO
 PLANTEL CHETUMAL DOS
 "CECILIO CHI"
 ORIENTACIÓN ESCOLAR I
 RÚBRICA PARA EVALUAR EL TRABAJO EN EQUIPO
 RÚBRICA PARA EVALUAR LAS PRESENTACIONES ORALES



Alumn@: _____ GRUPO: ____ Fecha: _____

	1 Deficiente (0-69%)	2 Regular (70-79%)	3 Bien (80-89%)	4 Muy Bien (90-100%)
Dominio del tema. El material asignado fue investigado con diferentes fuentes bibliográficas, comprendido y aplicado.	El estudiante no parece conocer el tema, no puede contestar las preguntas planteadas adecuadamente.	El estudiante conoce parte del tema, no puede contestar con precisión algunas preguntas planteadas del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema, contesta con precisión la mayoría de las preguntas planteadas.	El estudiante demuestra un conocimiento completo del tema, y contesta con precisión todas las preguntas planteadas.
Organización. La información ofrecida fue sintetizada y organizada.	La audiencia no puede entender la presentación porque no sigue un orden adecuado.	La audiencia tiene dificultades siguiendo la presentación porque se brinca de un tema a otro.	La audiencia puede entender adecuadamente la presentación porque se presenta de manera lógica-secuencial.	La audiencia entiende la presentación porque se presenta de forma lógica e interesante que cautiva su atención.
Volumen de voz. Expresión oral con volumen para ser escuchado de manera clara y modulada.	El volumen es débil para ser escuchado por la audiencia, emplea el mismo tono todo el tiempo de la presentación.	El volumen es escuchado por el 60% de la audiencia, y modula la voz un 70%.	El volumen es suficientemente alto para ser escuchado por un 89%, habla claramente y distintamente casi todo el tiempo.	El volumen es suficientemente alto para ser escuchado por toda la audiencia, habla claramente, modulando su voz todo el

Autora: Dennis Morales
<http://docentes.unibe.edu.do/resources/documents/rubricapresentorales.pdf>

RÚBRICA PARA EVALUAR LAS PRESENTACIONES ORALES DE SUS ESTUDIANTES
CUADRO DE CONCENTRACIÓN

Nombre	Categoría	Dominio del tema.	Organización	Volumen de voz.	PUNTAJE TOTAL

Elaboró: M.C. Esther Lima Olivo.



COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE QUINTANA ROO
PLANTEL CHETUMAL DOS
"CECILIO CHI"
ORIENTACIÓN ESCOLAR I
RÚBRICA PARA EVALUAR EL TRABAJO EN EQUIPO
CUADRO DE DOBLE ENTRADA DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO



Alumn@: _____ GRUPO: ____ Fecha: _____

Características	Descripción	Estructura	Utilidad	Ventajas
Técnicas				
Resumen				
Síntesis				
Subrayado				
Leer				
Lectura dirigida, en voz alta y comentada				
Mapa mental				
Mapa conceptual				
Cuadro comparativo				
Cuadro sinóptico				
Diagramas				
Reportes				
Ficha de trabajo				
Reseña				
Ensayo				
Formulación de preguntas				



COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE QUINTANA ROO
 PLANTEL CHETUMAL DOS
 "CECILIO CHI"
 ORIENTACIÓN ESCOLAR I
 RÚBRICA PARA EVALUAR EL TRABAJO EN EQUIPO



Alumn@: _____ GRUPO: ____ Fecha: _____

Categorías	20	15	10	5
Trabajando en grupo	Casi siempre escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Trata de mantener la unión de los miembros trabajando en grupo.	Usualmente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. No causa "problemas" en el grupo.	A veces escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros, pero algunas veces no es un buen miembro del grupo.	Raramente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros, frecuentemente no es un buen miembro del grupo.
Contribuciones	Proporciona siempre ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Es un líder definido que contribuye con mucho esfuerzo.	Por lo general, proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Un miembro fuerte del grupo que se esfuerza.	Algunas veces proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Un miembro satisfactorio del grupo que hace lo que se le pide.	Rara vez proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Puede rehusarse a participar.
Actitud	Nunca critica públicamente el proyecto o el trabajo de otros. Siempre tiene una actitud positiva hacia el trabajo.	Rara vez crítica públicamente el proyecto o el trabajo de otros. A menudo tiene una actitud positiva hacia el trabajo.	Ocasionalmente critica en público el proyecto o el trabajo de otros miembros del grupo. Tiene una actitud positiva hacia el trabajo.	Con frecuencia critica en público el proyecto o el trabajo de otros miembros del grupo. A menudo tiene una actitud positiva hacia el trabajo.
Centra su atención en el trabajo	Se mantiene enfocado en el trabajo que se necesita hacer, es muy auto dirigido	La mayor parte del tiempo se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Otros miembros del grupo pueden contar con esta persona.	Algunas veces se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Otros miembros del grupo deben algunas veces regañar, empujar y recordarle a esta persona que se mantenga enfocado.	Raramente se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Deja que otros hagan el trabajo.
Participa en la resolución de problemas	Busca y sugiere soluciones a los problemas.	Refina soluciones sugeridas por otros.	No sugiere o refina soluciones, pero está dispuesto a tratar soluciones propuestas por otros.	No trata de resolver problemas o ayudar a otros a resolverlos, deja a otros hacer el trabajo.

RÚBRICA PARA EVALUAR EL TRABAJO EN EQUIPO

Nombre \ Categoría	RÚBRICA PARA EVALUAR EL TRABAJO EN EQUIPO					PUNTAJE TOTAL
	Trabajando en grupo	Contribuciones	Actitud	Centra su atención en el trabajo	Participa en la resolución de problemas	