

ORIENTACIÓN ESCOLAR I
Actividades del Parcial Uno

Nombre del alumn@: _____ Grupo: __ Fecha: _____

Cuadro de reflexión del Reglamento Escolar.

Puntos interesantes de este reglamento.	En qué situación o problema me puede ayudar

ORIENTACIÓN ESCOLAR I
Actividades del Parcial Uno

Nombre del alumno@: _____ Grupo: __ Fecha: _____

Tabla de faltas al Reglamento de Conducta de los (las) Alumnos(as) del COBAQROO.

Falta	Artículo	Sanción correspondiente
<ul style="list-style-type: none"> • Traer una blusa blanca sin el logotipo oficial y pantalón de mezclilla. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Portar alguna navaja. 		
<ul style="list-style-type: none"> • No entró a clases y se quedó en la cafetería platicando. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Escribió en la computadora del laboratorio de idiomas su nombre con marcador porque ahí es su lugar. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Se le sorprendió fumando en los baños de la escuela. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Insultó al prefecto al llamarle la atención. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Se llevó un libro de la biblioteca sin autorización. 		
<ul style="list-style-type: none"> • No se identifica al entrar al plantel con su credencial oficial. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Agredió físicamente a un compañero por no estar de acuerdo con sus opiniones. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Intento presentar el examen de matemáticas supliendo a un compañero que no asistió ese día. 		

ORIENTACIÓN ESCOLAR I
Actividades del Parcial Uno

Nombres de los alumn@s: _____ Grupo: __ Fecha: _____

Entrevistar a algún compañero de III o V semestre acerca del sistema de evaluación:

¿Qué ventajas tiene esta forma de evaluación?

¿Qué desventajas tiene?

¿Qué aspectos debo cuidar para no tener problemas académicos?

Solicitarle que les den tres consejos para tener un buen rendimiento académico.

ORIENTACIÓN ESCOLAR I
Actividades del Parcial Uno

“Cuadro de las competencias genéricas del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB)”.

COMPETENCIAS GENÉRICAS		
CATEGORÍA	COMPETENCIA	ATRIBUTOS
Se autodetermina y cuida de sí.	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	<p>Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</p> <p>Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p> <p>Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</p>
	2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.	<p>Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.</p> <p>Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.</p> <p>Participa en prácticas relacionadas con el arte.</p>
	3. Elige y practica estilos de vida saludables.	<p>Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.</p> <p>Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p> <p>Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean</p>
Se expresa y comunica.	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	<p>Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p>
Piensa crítica y reflexivamente.	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	<p>Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.</p> <p>Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.</p> <p>Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p>
	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia	<p>Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p> <p>Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p>

ORIENTACIÓN ESCOLAR I
Actividades del Parcial Uno

	general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
Aprende en forma autónoma.	7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
Trabaja en forma colaborativa.	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
Participa con una conciencia cívica y ética.	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad. Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos. Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
	10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación. Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.
	11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.	Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional. Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente. Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

Elaboró: M.C. Esther Lima Olivo.

ORIENTACIÓN ESCOLAR I
Actividades del Parcial Uno

Nombre del alumno@: _____ Grupo: __ Fecha: _____

Ejercicio “Cuadro de las competencias genéricas anotando una actividad que realizan en las diferentes asignaturas que cursan para desarrollar dicha competencia”.

Competencias Genéricas	Actividad o tema	Asignatura
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.		
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.		
3. Elige y practica estilos de vida saludables.		
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.		
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.		
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.		
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.		
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.		
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.		
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.		
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.		

Elaboró: M.C. Esther Lima Olivo.

ORIENTACIÓN ESCOLAR I
Actividades del Parcial Uno

Rúbrica para evaluar el trabajo en equipo

Categorías	20	15	10	5
Trabajando en grupo	Casi siempre escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Trata de mantener la unión de los miembros trabajando en grupo.	Usualmente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. No causa "problemas" en el grupo.	A veces escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros, pero algunas veces no es un buen miembro del grupo.	Raramente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros, frecuentemente no es un buen miembro del grupo.
Contribuciones	Proporciona siempre ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Es un líder definido que contribuye con mucho esfuerzo.	Por lo general, proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Un miembro fuerte del grupo que se esfuerza.	Algunas veces proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Un miembro satisfactorio del grupo que hace lo que se le pide.	Rara vez proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Puede rehusarse a participar.
Actitud	Nunca critica públicamente el proyecto o el trabajo de otros. Siempre tiene una actitud positiva hacia el trabajo.	Rara vez crítica públicamente el proyecto o el trabajo de otros. A menudo tiene una actitud positiva hacia el trabajo.	Ocasionalmente critica en público el proyecto o el trabajo de otros miembros del grupo. Tiene una actitud positiva hacia el trabajo.	Con frecuencia critica en público el proyecto o el trabajo de otros miembros del grupo. A menudo tiene una actitud positiva hacia el trabajo.
Centra su atención en el trabajo	Se mantiene enfocado en el trabajo que se necesita hacer, es muy auto dirigido	La mayor parte del tiempo se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Otros miembros del grupo pueden contar con esta persona.	Algunas veces se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Otros miembros del grupo deben algunas veces regañar, empujar y recordarle a esta persona que se mantenga enfocado.	Raramente se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Deja que otros hagan el trabajo.
Participa en la resolución de problemas	Busca y sugiere soluciones a los problemas.	Refina soluciones sugeridas por otros.	No sugiere o refina soluciones, pero está dispuesto a tratar soluciones propuestas por otros.	No trata de resolver problemas o ayudar a otros a resolverlos, deja a otros hacer el trabajo.

Elaboró: M.C. Esther Lima Olivo.

ORIENTACIÓN ESCOLAR I
Actividades del Parcial Uno

Nombre / Categoría	Trabajando en grupo	Contribuciones	Actitud	Centra su atención en el trabajo	Participa en la resolución de problemas	Puntaje Total

Elaboró: M.C. Esther Lima Olivo.

ORIENTACIÓN ESCOLAR I
Actividades del Parcial Uno

Anexo 9.
 Lista de cotejo.

Nombre:			
Indicadores	SI	NO	Observaciones
Evaluación diagnóstica.			
Organigrama.			
Cuadro de reflexión sobre las Normas de Control Escolar			
Tabla de faltas al Reglamento de Conducta de los (las) Alumnos(as) del COBAQROO.			
Cuadro de análisis de los reglamentos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reglamento del laboratorio multidisciplinario del COBAQROO ✓ Reglamento de la biblioteca del COBAQROO ✓ Reglamento del laboratorio de informática del COBAQROO ✓ Reglamento de laboratorio de idiomas del COBAQROO 			
Entrevista			
Cuadro de competencias genéricas.			
Mapa curricular.			

Elaboró: M.C. Esther Lima Olivo.

Nota: en observaciones podrán anotar características sobre la presentación: limpieza, orden, etc.

ORIENTACIÓN ESCOLAR I
Actividades del Parcial Uno

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE QUINTANA ROO
DIRECCION ACADEMICA
DEPARTAMENTO DE ORIENTACION EDUCATIVA

Encuesta de Satisfacción Estudiantil

Objetivo: Conocer el grado de satisfacción de la población estudiantil atendida durante el primer parcial de la asignatura de Orientación Escolar I con la finalidad de mejorar de servicio académico que le apoya en logro del éxito durante su trayectoria académica.

Instancias educativa: _____ Periodo escolar: _____
Grupo: _____ Turno: _____

Instrucción: Lee cada uno de los aspectos que se te presentan y señala el grado de satisfacción de acuerdo a la escala de valoración: 3 satisfactorio, 2 poco satisfactorio y 1 insatisfactorio, que obtuviste durante la inducción. Al terminar suma el puntaje obtenido y anota el total del puntaje.

TABLA VALORACIÓN

Satisfactorio	Poco satisfactorio	Insatisfactorio
3	2	1

Preguntas	PUNTAJE
1- La información del funcionamiento de la instancia educativa fue	
2- La información que proporcionó el personal encargado de la instancia educativa fue	
2- La información del contenido fue	
3- La información de los reglamentos fue	
4- La información del sistema de evaluación fue	
5-La explicación de los temas fue	
6- La explicación del modelo educativo fue	
7- La explicación de los mapas curriculares fue	
8-La explicación de las capacitaciones fue	
9- Las actividades desarrolladas en clase fueron	
10- El proceso de persuasión fue	
TOTAL	

Nivel de satisfacción	Satisfactorio	Poco satisfactorio	Insatisfactorio
Puntaje	30-21	20-11	10

Nivel de satisfacción del alumno:

Propuestas de mejora:
